

**OBJETIVOS:**

. Que cada alumno/a comience a construir su propio punto de vista sobre la legalidad de la eutanasia y las formas de regularla.

## **1. CONTEXTO**

En Bélgica, desde 2002, por virtud de la 'Ley relativa a la eutanasia', "el médico que practica una eutanasia no comete un delito si se asegura de que:

- . El paciente sea mayor de edad o menor emancipado, capaz y consciente en el momento de formular su petición;
- . la petición sea efectuada de forma voluntaria, razonada y reiterada, y que no resulte de una presión exterior;
- . el paciente se encuentre en una situación médica con pronóstico de no recuperación y padezca un sufrimiento físico o psíquico constante e insoportable, sin alivio posible resultado de una afección accidental o patológica grave e incurable;
- . y que respete las condiciones y los procedimientos prescritos por la presente ley".

**Adrián Conesa nació en España y es médico en Bélgica. Como médico acompaña hasta la muerte a personas que lo solicitan.**

**AUDIO:** La entrevista con Adrián Conesa se emitió el 16 de octubre de 2020 en Radio Nacional. (11 min.)

## **2. RECOMENDACIONES**

Se puede escuchar en clase sin hacer prácticamente ninguna presentación previa, porque el propio contenido de la entrevista ya lo aporta.

El resto de la clase se puede dedicar a un diálogo con el alumnado para el que se ofrecen algunas orientaciones.

Antes de poner la entrevista, es conveniente que sugieras a tus alumnos/as que mientras escuchan la entrevista anoten lo que les llame la atención: lo que les gusta de lo que escuchan, lo que no les gusta o lo que les genera dudas.

### **3. ORIENTACIONES PARA EL DIÁLOGO**

¡Atención! Son nuestras orientaciones. Sigue aquellas con las que te sientas cómodo/a y adáptalas con tu criterio docente.

#### **Separa el diálogo en tres momentos:**

1. Expresión de emociones
2. Aclaraciones
3. Contraste de opiniones

#### **Momento 1. Expresión de emociones**

Al tratarse de un tema que puede afectar emocionalmente es conveniente dedicar unos minutos a la expresión más inmediata, menos racionalizada, para poder dialogar después más serenamente sobre ideas quizás más abstractas.

Pregunta a tus alumnos/as: ¿Cómo os habéis sentido? ¿Alguien quiere contárnoslo? Límitate a escuchar y a que se escuchen entre sí. Puedes ir anotando en la pizarra algunas ideas clave expresadas por tu alumnado.

#### **Momento 2. Aclaraciones**

Puedes familiarizarte con los conceptos más habituales al hablar de muerte digna a través del Cuaderno DMD.

Puedes hacerte una idea general sobre la situación legal de la eutanasia en el mundo con nuestro mapa interactivo.

Pregunta a tus alumnos/as: ¿Hay algo que no hayáis entendido de lo que se dice en la entrevista? ¿Alguien quiere que aclaremos alguna idea?

Si no tienes tiempo para preparar este momento 2, puedes saltar directamente al momento 3 o acordar sobre la marcha con tus alumnos/as alguna forma de buscar la información que les interesa.

#### **Momento 3. Contraste de opiniones**

No es necesario que lleguéis a acuerdos conjuntos. En este momento pretendemos provocar que cada alumno/a piense, vaya construyendo su punto de vista que, afortunada e inevitablemente irá cambiando con el paso del tiempo y con las experiencias vividas.

## Momento 3. Contraste de opiniones (cont.)

Puedes utilizar las siguientes preguntas invitando siempre a argumentar sus afirmaciones:

- ¿Podéis contarnos algo que os haya gustado de lo que habéis escuchado? ¿O algo con lo que estéis de acuerdo? Cuando respondan, intentan que expliquen por qué.
- ¿Podéis contarnos algo que no os haya gustado de lo que habéis escuchado? ¿O algo con lo que no estéis de acuerdo? Cuando respondan, intentan que expliquen por qué.
- ¿A alguien le ha generado alguna duda algo de lo que ha escuchado? ¿Hay algo sobre lo que no sabéis muy bien qué pensar, si estáis de acuerdo o en desacuerdo?

Cada vez que algún alumno/a exponga una respuesta puedes invitar al resto a que se exprese en un sentido similar o contrario, intentando siempre que razonen sus respuestas, exponiendo los argumentos en los que las apoyan.

## 4. ORIENTACIONES PARA OTROS POSIBLES DIÁLOGOS O INDAGACIONES CON EL ALUMNADO

- . Podéis investigar sobre la situación de la eutanasia en otros países.
- . Puedes proponerles que piensen en lo que le pedirían a una ley que regulase la eutanasia en España y que conozcan la Ley Orgánica Reguladora de la Eutanasia en España.

### ENLACES A INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- . Ley de eutanasia belga
- . Mapa interactivo internacional
- . Web DMD Internacional
- . Cuaderno DMD